



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Ingles Pre-Intermedio I**
- Código del Programa de Formación: **51240082**
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica):
- Fase del Proyecto (si aplica):
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica):
- Competencia: Producir textos en inglés en forma escrita y oral.
- Resultados de Aprendizaje:
COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 48 horas

2. PRESENTACIÓN

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendiz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado.
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos.
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo.



3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es):** Infografía de manera digital o análoga con su equipo de trabajo acerca de su programa de formación.

3.1 Actividades de reflexión inicial:

1. Descripción de la actividad: Teniendo en cuenta sus conocimientos previos sobre los tiempos gramaticales Pasado simple, pasado Continuo, ingrese a los siguientes links y realice los ejercicios propuestos en cada uno.

Pasado Simple: <https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/>

Pasado continuo: <https://www.myenglishpages.com/english/grammar-exercise-past-progressive.php>

	PAST	PRESENT	FUTURE
SIMPLE		Do / Does para pregunta routines, habits add s, es, ies	
CONTINUOUS			

2. De manera autónoma realice un cuadro comparativo con los principales tiempos gramaticales en inglés mencionando algunos aspectos clave a tener en cuenta cuando usamos cada uno de ellos. Puede tomar como ejemplo el siguiente cuadro:

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje

Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuadro comparativo

Materiales de formación: Tablero, marcadores, proyector

Material de apoyo: links para la contextualización y desarrollo del cuadro comparativo.

Duración de la actividad: 12 horas



3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

1. Descripción de la actividad: Realice el ejercicio 1 del anexo 1, complete los espacios con los verbos que están entre paréntesis, tenga en cuenta que el ejercicio está en pasado simple.
2. Haga el ejercicio 2 del anexo 1: En la columna de la izquierda hay una afirmación en presente simple, en la columna del centro y de la derecha debe escribir una frase negativa en pasado simple y una frase afirmativa en pasado simple respectivamente.
3. Responda cada una de las preguntas del ejercicio 3 del anexo 1, la pregunta está en pasado simple, la respuesta debe tener dos partes: la primera parte es en pasado simple y la segunda en pasado continuo, ambas partes estarán divididas por el conector “while” (mientras).
4. Participe en la socialización en clase sobre el uso de los sustantivos contables y no contables en inglés y los quantifiers. Tome nota del vocabulario visto y realice los ejercicios propuestos.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje

Estrategias o técnicas didácticas activas: Cuadro comparativo

Materiales de formación: Tablero, marcadores, proyector

Material de apoyo: links para la contextualización y desarrollo del cuadro comparativo.

Duración de la actividad: 12 horas

3.3 Actividades de apropiación:

Descripción de la actividad: La próxima actividad a presentar será una infografía. Allí volverás a contar los eventos de un cortometraje animado. Por lo general, volvemos a contar una historia para mostrar comprensión de sus eventos más importantes. Para este ejercicio de volver a contar la historia, es muy importante mencionar los personajes, el escenario y los grandes eventos desde el inicio, el nudo y el desenlace.

En parejas, busquen en internet un corto animado, teniendo como referencia el link del corto a continuación para realizar el ejercicio. Pueden basarse en el anexo 2 para realizar el ejercicio de volver a contar la historia a través de ayudas gráficas



<https://www.youtube.com/watch?v=kUkzqeYJUJg>

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje

Estrategias o técnicas didácticas activas: Corto animado

Materiales de formación: Tablero, marcadores, proyector

Material de apoyo: Link del corto animado

Evidencias de aprendizaje: Infografía

Instrumentos de evaluación: Rúbrica para el desarrollo de la infografía, en donde se califican aspectos como el vocabulario, gramática en uso, coherencia y vocabulario).

Duración de la actividad: 12 horas

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

a. Descripción de la actividad: Presentar un organizador gráfico con la información más importante del texto "Computers" propuesto en el punto 3.3 - "e" de la Guía de Aprendizaje.

b. Realizar un video, a modo de comercial publicitario, promocionando su proyecto de taller, dicho video debe ser hecho en los mismos grupos en los que se está realizando el proyecto. El guion del comercial debe ser realizado por los mismos aprendices en inglés, se deben incluir los temas gramaticales vistos a lo largo del proceso de formación, tales como tiempos pasados, presentes, futuros, condicionales, entre otros. Así mismo deben practicar la pronunciación y fluidez para grabar el audio del video. Este video será presentado ante los demás compañeros durante el tiempo de clase.

c. Elaborar de manera creativa su "Wishes Tree" teniendo en cuenta el vocabulario y las estructuras gramaticales estudiadas durante el proceso formativo (verbos modales, futuro, condicionales, presente perfecto). Un wishes tree, o árbol de deseos, es una forma de organizar la información, de modo que contenga su deseos, anhelos o metas, en las puntas de las ramas, y las acciones que debe realizar para lograrlo en los tallos del árbol.

d. Elaborar su hoja de vida en el Idioma Inglés, puede tomar como referencia la hoja de vida anexa a esta guía.

Ambiente requerido: Ambiente de aprendizaje

Estrategias o técnicas didácticas activas: Comercial publicitario



Materiales de formación: Tablero, marcadores, proyector

Material de apoyo: Árbol de deseos

Evidencias de aprendizaje: Organizador gráfico

Instrumentos de evaluación: Rúbrica para el desarrollo del organizador gráfico, en donde se califican aspectos como el vocabulario, gramática en uso, coherencia y vocabulario).

Duración de la actividad: 12 horas

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
ETAPA LECTIVA		Cuadro comparativo	Desarrollo de los ejercicios propuestos sobre las diferentes temáticas.	Identifica el pasado simple y continuo en inglés de acuerdo con las normas gramaticales.	Sitios online Cámaras de computador / celular. Formularios
		Story retelling	Descripción de un corto animado con ayudas gráficas	Relata eventos en pasado simple y continuo en inglés teniendo en cuenta la estructura y función lingüística.	Rúbricas Juegos online Diccionario
		Infografía	Elaboración de una infografía en donde se exprese la importancia de su programa académico.	Expresa experiencias en presente perfecto en inglés de acuerdo con la función lingüística.	



		Comercial publicitario	Creación de un comercial publicitario en donde se promoviere el proyecto del taller.	Construye oraciones en inglés empleando los adverbios y las expresiones de tiempo teniendo en cuenta las estructuras del presente perfecto.	
--	--	---------------------------	--	--	--

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Link: Elemento que en un documento digital, establece un vínculo con otro recurso.

Online: En línea o conectado a una red de Internet.

Infografía: Representación visual que incluye gráficos y texto para dar a conocer un tema.

Cortometraje: Producción audiovisual de una duración inferior a 30 minutos que puede abarcar cualquier tema

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Steven J. Molinsky, B. B. (2001). SIDE BY SIDE 3. White Plains: Pearson Education.

<https://www.gamestolearnenglish.com/past-tense-game/>

<https://www.helpfulgames.com/subjects/english/348-past-continuous-progressive.html>

<https://matchthememory.com/pastparticiple>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/beginner-to-pre-intermediate/past-continuous-and-past-simple>

https://www.youtube.com/watch?v=o1_0Gz4uRKo. <https://englishstudypage.com/grammar/present-perfect-tense/>

<https://www.youtube.com/watch?v=O71fetIkCZo>

https://www.youtube.com/watch?v=Hza_paZrYw0

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-perfect-exercise-1.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-perfect-exercise-2.html>

<https://www.perfect-english-grammar.com/present-perfect-exercise-3.html>

https://www.youtube.com/watch?v=u940E_QlqGs.

<https://esol.britishcouncil.org/content/learners/grammar-and-vocabulary/grammar-lessons/my-hobby-present-perfect>



7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Camilo Zamudio Juan David Jiménez Yulieth Martínez Salinas	Instructores de bilingüismo	Centro para la Industria de la Comunicación Gráfica (CENIGRAF)	Septiembre de 2024

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					